



**MENINGKATKAN PERSIAPAN BERUMAH TANGGA UNTUK  
MENCEGAH KDRT MELALUI LAYANAN INFORMASI  
DENGAN TEKNIK *MODELLING* SIMBOLIS  
SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH  
KUDUS**

Oleh  
**KHARISMA SHINTA APRILIANTIKA  
NIM. 2012 31 068**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**MENINGKATKAN PERSIAPAN BERUMAH TANGGA UNTUK  
MENCEGAH KDRT MELALUI LAYANAN INFORMASI  
DENGAN TEKNIK *MODELLING* SIMBOLIS  
SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH  
KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan S1 (Strata Satu)**

**Oleh**

**KHARISMA SHINTA APRILIANTIKA  
NIM. 2012 31 068**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya. Berangkat dengan penuh keyakinan berjalan dengan penuh keikhlasan istiqomah dalam menghadapi cobaan” (Arman Sukma Negara)

### **PERSEMBAHAN:**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

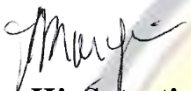
1. Ayah dan ibuku tercinta Bapak Sudirman dan Ibu Suyati serta adik saya Khalifa Meidira M.A
2. Sahabat-sahabat dan Orang tercinta (Riska Amaya Linda Yuliani, Mas Varis, Hadi Muhtarom, Nala Khoirol Himam, Laili Mardliyah, Vidya Aria Putri, Susi Anggraeni, Jamilia Nor Hikmah, Asya Nor Hikmah) yang selalu memberikan semangat dan dukunganya.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

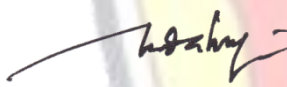
Skripsi oleh Kharisma Shinta Apriliantika (2012 31 068) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Pembimbing I


  
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
**NIP. 19510420198032001**

Pembimbing II

  
**Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610701000001229**

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

  
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610713020001008**




## LEMBAR PENGESAHAN

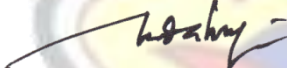
Skripsi oleh Kharisma Shinta Apriliantika (NIM 2012 31 068) ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2017


Tim Penguji

  
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM**  
**NIP. 19510420198032001**


**Ketua**

  
**Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610701000001229**

**Anggota**

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons**  
**NIP. 195606191985031002**

**Anggota**


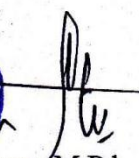
  
**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610713020001015**

**Anggota**

Mengetahui,

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan,**

  
  
**Dr. Des Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19620219198703-1-015**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Persiapan Berumah Tangga Untuk Mencegah KDRT Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik *Modelling* Simbolis Siswa Kelas XI SMK Mhammadiyah Kudus”

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Kaprodi Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui judul skripsi.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. sebagai dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasannya, memberikan arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini dengan baik, lancar dan tepat waktu.
4. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasannya, memberikan arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini dengan baik, lancar dan tepat waktu.

5. H. Supriyadi, S.Pd, M.M. Selaku Kepala sekolah SMK Muhammadiyah Kudus yang telah memberikan izin dan tempat untuk mengadakan penelitian.
6. Retno Dewi K., S.Pd, selaku guru pembimbing di SMK Muhammadiyah Kudus.
7. Bapak dan Ibu guru BK SMK Muhammadiyah Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses pengumpulan data untuk penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua.

Kudus, Februari 2017

Penulis,

Kharisma Shinta A



## ABSTRACT

Apriliantika, Kharisma Shinta. 2017. *"Improving Preparation menage To Prevent Domestic Violence Through Information Services With Symbolic Modelling Techniques Class XI student of SMK Muhammadiyah Kudus"*. Essay. Guidance and Counseling Study Program Faculty of Teaching and Education University of Muria Kudus. Supervisor: 1. Dra. Sutarti, S.E., MM, 2. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.

Keywords: *Information Services with Symbolic Modelling Techniques. Preparation menage To Prevent Domestic Violence.*

The purpose of this study are: 1. To describe the implementation of information services with symbolic modeling techniques for the preparation meningkatkan menage to prevent domestic violence in class XI TKJ 1 Academic Year 2015/2016. 2. To determine whether the information services with symbolic modeling techniques can be effective for the preparation meningkatkan menage to prevent domestic violence in class XI TKJ 1 Academic Year 2015/2016.

Domestic Violence, is an act against someone, especially women, misery or suffering physical, sexual, psychological, and / or negligence of household including threat to commit acts, coercion, or deprivation of liberty unlawfully within the domestic sphere. One service BK can handle learners in these problems is through information services with engineering modeling symbolic, engineering modeling symbolically a guidance and counseling services are intended to provide insight and information to help present the characterizations in the media of video, power point, movies, pictures and others to explain through the media aims to provide information and understanding of the preparation of marriage to prevent domestic violence .. the hypothesis the researchers draft guidance counseling actions as follows: "information services with symbolic modeling techniques can improve the preparation of marriage to prevent domestic violence in students class XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus in the school year 2015/2016 and the "students who have not had a menage preparation to prevent domestic violence can be enhanced with information services with symbolic modeling technique".

Research type used is Action Research Guidance and Counseling. The study was conducted through two cycles (cycle I and cycle II) each cycle of three meetings, which consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects studied are students of class XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus, 40 students who still need to be improved preparation menage to prevent domestic violence. The variable in this study is the independent variable and the dependent variable, while the independent variables are: information services with symbolic modeling techniques, while the dependent variable is preparing to settle down in order to prevent domestic violence. Data were collected by observation, interview and documentation. Data analysis using quantitative descriptive. 3 discusses the matter with the allocation of 30 minutes.

Results of pre-cycle of improvement menage preparation to prevent domestic violence with subjects 40 students of class XI TKJ 1 SMK

Muhammadiyah Kudus obtained an average score of 22, the percentage of 44% lower category (R). I cycle 1 meeting obtained an average score of 24, the percentage of 48% low category (R), meeting 2 gained an average score of 27, the percentage of 54% enough category (C), 3 meeting obtained an average score of 31, the percentage of 62% enough category (C). Cycle II meeting 1 gained an average score of 32 percentage of 64% enough category (C), 2 meeting obtained an average score of 35 percentage 70% higher category (T), 3 meeting obtained an average score of 40 percentage of 80% high category (T). So in the first cycle obtained an average score of 27, the percentage of 54% enough category (C). Cycle II obtained an average score of 36 percentage 72% higher category (T). From the first cycle to the second cycle there is an increase of 54% to 72% = 18%.

Conclusions based on the results of the discussion and analysis can be concluded that the increase in preparation menage to prevent domestic violence, the cycle I obtained an average score of 27, the percentage of 54% enough category (C). Cycle II obtained an average score of 36 percentage 72 high category (T). From the first cycle to the second cycle there is an increase of 54% to 72% = 18%. So the hypothesis Service Information with symbolic modeling techniques can improve the preparation of marriage to prevent domestic violence in class XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus Academic Year 2015/2016 can be accepted because it has reached an indicator of success. Based on the findings in the study, the researchers gave suggestions: 1. To the Headmaster, that with the preparation of marriage to prevent domestic violence from this information service is expected principals to use as the basis for policies that support the implementation of guidance and counseling, guidance and 2. To Teachers counseling in order to provide information services using symbolic modeling techniques can improve the preparation of marriage to prevent domestic violence, 3. to the students, in order to have a menage preparation to prevent domestic violence.

## ABSTRAK

Apriliantika, Kharisma Shinta. 2017. ***“Peningkatkan Persiapan Berumah Tangga Untuk Mencegah KDRT Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah Kudus”***. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: 1. Dra. Sutarti, S.E., MM, 2. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.

Kata kunci: *Layanan Informasi. Teknik Modelling Simbolis. Persiapan Berumah Tangga Untuk Mencegah KDRT.*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan pelaksanaan layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis untuk meningkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT pada siswa kelas XI TKJ 1 Tahun Pelajaran 2015/2016. 2. Untuk mengetahui apakah layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis dapat efektif untuk meningkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT pada siswa kelas XI TKJ 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kekerasan dalam Rumah Tangga, adalah perbuatan terhadap seseorang terutama perempuan, yang berakibat timbulnya kesengsaraan atau penderitaan secara fisik, seksual, psikologis, dan/atau penelantaran rumah tangga termasuk ancaman untuk melakukan perbuatan, pemaksaan, atau perampasan kemerdekaan secara melawan hukum dalam lingkup rumah tangga. Salah satu layanan BK yang dapat menangani peserta didik dalam permasalahan ini adalah melalui layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis, teknik *modelling* simbolis ini merupakan layanan bimbingan dan konseling yang bermaksud memberikan pemahaman dan informasi yang membantu menyajikan penokohan lewat media video, power poin, film, gambar dan lain-lain dengan menjelaskan melalui media tersebut bertujuan untuk memberikan informasi dan pemahaman mengenai persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT.. Hipotesis peneliti tindakan bimbingan dan konseling sebagai berikut: “layanan Informasi dengan teknik *modelling* simbolis dapat meningkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dan “siswa yang belum memiliki persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT dapat ditingkatkan dengan layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis”.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan, yaitu terdiri dari 4 tahap : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek yang diteliti adalah Siswa kelas XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus, sebanyak 40 siswa yang masih perlu ditingkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT. Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat, adapun variabel bebasnya yaitu: Layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis, sedangkan variabel terikatnya yaitu persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT. Metode pengumpulan data



dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. membahas 3 materi dengan alokasi waktu 30 menit.

Hasil pra siklus tentang peningkatan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT dengan subjek 40 siswa kelas XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus memperoleh skor rata-rata 22 persentase 44% kategori rendah (R). Siklus I pertemuan 1 memperoleh skor rata-rata 24 persentase 48% kategori rendah (R), pertemuan 2 memperoleh skor rata-rata 27 persentase 54% kategori cukup (C), pertemuan 3 memperoleh skor rata-rata 31 persentase 62% kategori cukup (C). Siklus II pertemuan 1 memperoleh skor rata-rata 32 persentase 64% kategori cukup (C), pertemuan 2 memperoleh skor rata-rata 35 persentase 70% kategori tinggi (T), pertemuan 3 memperoleh skor rata-rata 40 persentase 80% kategori tinggi (T). Jadi pada siklus I memperoleh skor rata-rata 27 persentase 54% kategori cukup (C). Siklus II memperoleh skor rata-rata 36 persentase 72% kategori tinggi (T). Dari siklus I ke siklus II ada peningkatan dari 54% menjadi  $72\% = 18\%$ .

Simpulan berdasarkan hasil pembahasan dan analisis dapat menyimpulkan bahwa peningkatan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT, siklus I memperoleh skor rata-rata 27 persentase 54% kategori cukup (C). Siklus II memperoleh skor rata-rata 36 persentase 72 kategori tinggi (T). Dari Siklus I ke Siklus II ada peningkatan dari 54% menjadi  $72\% = 18\%$ . Jadi hipotesis yang berbunyi Layanan Informasi dengan teknik *modelling* simbolis dapat meningkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Berdasarkan temuan di tempat penelitian maka peneliti memberikan saran: 1. Kepada Kepala Sekolah, bahwa dengan adanya persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT dari layanan informasi ini diharapkan kepala sekolah menggunakannya sebagai dasar kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling, 2. Kepada Guru bimbingan dan konseling agar memberikan layanan informasi menggunakan teknik *Modelling* simbolis dapat meningkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT, 3. Kepada siswa, agar dapat memiliki persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PPERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Persiapan Berumah Tangga untuk Mencegah KDRT .....	12
2.1.1.1 Pengertian Rumah Tangga .....	12
2.1.1.2 Tujuan Berumah Tangga .....	13
2.1.1.3 Persiapan Berumah Tangga.....	14



2.1.1.4 Syarat-Syarat Berumah Tangga.....	15
2.1.1.5 Pengertian KDRT .....	16
2.1.1.6 Bentuk-Bentuk KDRT .....	17
2.1.1.7 Faktor-faktor Penyebab KDRT .....	19
2.1.1.8 Cara Mengatasi KDRT .....	21
2.1.2 Layanan Informasi dengan teknik <i>modeling</i> simbolis .....	23
2.1.2.1 Layanan Informasi .....	23
2.1.2.1.1 Pengertian layanan informasi .....	23
2.1.2.1.2 Tujuan Layanan Informasi .....	25
2.1.2.1.3 Asas Layanan Informasi.....	27
2.1.2.1.4 Metode Layanan Informasi .....	28
2.1.2.1.5 Langkah-langkah Layanan Informasi.....	29
2.1.2.1.6 Pelaksanaan Layanan Informasi.....	32
2.1.2.2 Teknik <i>Modelling</i> Simbolis.....	33
2.1.2.2.1 Pengertian <i>Modelling</i> Simbolis .....	33
2.1.2.2.2 Tujuan <i>Modelling</i> Simbolis.....	34
2.1.2.2.3 Jenis-jenis <i>Modelling</i> Simbolis .....	35
2.1.2.2.4 Langkah-langkah <i>Modelling</i> Simbolis .....	38
2.1.3 Upaya Meningkatkan Persiapan Berumah Tangga untuk Mencegah KDRT Melaui Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis .....	41
2.2 Penelitian Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49

3.2 Variabel Penelitian .....	52
3.3 Rancangan Penelitian .....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.5 Instrumen Penelitian .....	70
3.6 Analisis Data .....	84
3.7 Indikator Keberhasilan .....	86

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Hasil Prasiklus .....	88
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	93
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2 .....	110
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 3 .....	123
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	140
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	142
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 1 .....	145
4.3.2 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 2 .....	158
4.3.3 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan 3 .....	188
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	188
4.5 Simpulan .....	193
4.6 Uji Hipotesis Tindakan .....	195

#### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Hasil Pembahasan Pra Siklus .....	197
5.2 Pembahasan Hasil Siklus I .....	200

5.3 Pembahasan Hasil Siklus II.....	202
-------------------------------------	-----

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	207
--------------------	-----

6.2 Saran.....	208
----------------	-----

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>210</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>213</b>
--------------------------------	------------



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	46
3.1 Skema Siklus Penelitian tindakan Kelas .....	55
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan I .....	97
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	110
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan 3.....	123
4.4 Pelaksanaan Kegiatan Layanan informasi Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	146
4.5 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	158
4.6 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	171

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	50
3.2 Subjek Penelitian Layanan Informasi.....	51
3.3 Jadwal Layanan Informasi.....	58
3.4 Pedoman Observasi .....	71
3.5 Kriteria Penskoran Siswa saat menerima layanan informasi .....	75
3.6 Pedoman Observasi Kolaborator .....	78
3.7 Kriteria Penskoran Kolaborator.....	81
3.8 Pedoman Wawancara Peneliti .....	82
3.9 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bk .....	83
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Mengenai Persiapan Berumah Tangga untuk mencegah KDRT .....	90
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Pra Siklus Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Mengenai Persiapan Berumah Tangga untuk mencegah KDRT .....	92
4.3 Jadwal Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Siklus I .....	95
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	101
4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	102
4.6 Rekapitulasi hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	105
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 2.....	114
4.8 Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	115



4.9	Rekapitulasi hasil Observasi Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	118
4.10	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 3.....	125
4.11	Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	127
4.12	Rekapitulasi hasil Observasi Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	131
4.13	Rekapitulasi hasil Observasi Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 3, Pertemuan 2, Pertemuan 3.....	136
4.14	Rekapitulasi hasil Observasi Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3.....	138
4.15	Jadwal Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Siklus II .....	144
4.16	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 1.....	149
4.17	Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 1 ....	151
4.18	Rekapitulasi hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 1.....	153
4.19	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 2.....	162
4.20	Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 2....	163
4.21	Rekapitulasi hasil Observasi Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 2....	166

4.22	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus I Pertemuan 3.....	175
4.23	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Siklus II Pertemuan 3.....	176
4.24	Rekapitulasi hasil Observasi Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 3....	179
4.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti dengan Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis tentang Persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT Siklus II Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	184
4.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti dengan Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis tentang Persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT Siklus II Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	186
4.27	Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa Kelas XI TKJ 1 dalam Persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT SMK Muhammadiyah Kudus dari Pra Tindakan, Siklus I sampai Siklus II .	191
4.28	Hasil Kesimpulan Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling (PTK BK) Melalui Layanan Informasi dengan Teknik <i>Modelling</i> Simbolis dalam Meningkatkan persiapan berumah tangga untuk mencegah KDRT .....	194

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Persiapan Berumah Tangga untuk Mencegah KDRT dengan Layanan Informasi Teknik <i>Modelling</i> simbolis Pra Siklus .....	93
4.2 Presentase Per Aspek Siklus I Pertemuan 1 .....	108
4.3 Kondisi Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	107
4.4 Presentase Per Aspek Siklus I Pertemuan 2 .....	121
4.5 Kondisi Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	122
4.6 Presentase Per Aspek Siklus I Pertemuan 3 .....	134
4.7 Kondisi Siswa Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	135
4.8 Presentase Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	139
4.9 Presentase Per Aspek Siklus II Pertemuan 1 .....	156
4.10 Kondisi Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	157
4.11 Presentase Per Aspek Siklus II Pertemuan 2 .....	169
4.12 Kondisi Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	170
4.13 Presentase Per Aspek Siklus II Pertemuan 3 .....	182
4.14 Kondisi Siswa Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	183
4.15 Presentase Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	187
4.16 Hasil Peningkatan Observasi Kolabolator Pada Siklus I dan Siklus II.	190
4.17 Perbandingan Hasil Pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	193

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil wawancara peneliti terhadap Guru BK (Kolaborator) sebelum pemberian layanan informasi dengan teknik <i>Modelling</i> simbolis .....	213
2. Hasil wawancara peneliti terhadap Guru BK (Kolaborator) sesudah pemberian layanan informasi dengan teknik <i>Modelling</i> simbolis .....	215
3. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan informasi Siklus I Pertemuan 1 .....	217
4. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan informasi Siklus I Pertemuan 2 .....	229
5. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan informasi Siklus I Pertemuan 3 .....	244
6. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan informasi Siklus II Pertemuan 1 .....	257
7. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan informasi Siklus II Pertemuan 2 .....	268
8. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Layanan informasi Siklus II Pertemuan 3 .....	283
9. Surat Pernyataan Orisinalitas .....	296
10. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	297
11. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	298
12. Surat Keterangan Ijin Penelitian .....	299
13. Surat Keterangan Penelitian dari SMK Muhammadiyah .....	300
14. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I .....	301
15. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II .....	306
16. Daftar Riwayat Hidup .....	310